

600006042

Výroční zpráva o činnosti

**ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola
Praha, s.r.o.**



za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

za školní rok 2020/2021

I.

Základní údaje o škole

1. Od 12. 8. 2019 ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení
IČ: 45 796 955
Identifikátor zařízení: 600 006 042
Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zřizovatel

IF Holding a.s.
IČ: 02867681

Statutární orgán

od 1. listopadu 2018
PhDr. Dana Čapková, Ph.D., nar. 11. 10. 1960
adresa: Na Nivách 914
141 00 Praha 4

Sídlo: Nad Rokoskou 111/7, 180 00 Praha 8

Tel.: 284 680 880

Fax: 284 681 345

2. Ředitel: Mgr. Petr Procházka

tel. 284 680 880 e-mail: reditel.praha@artecon.cz

3. Webové stránky: www.artecon.cz

4. Škola sdružuje:

1. Střední škola	IZO: 045 796 955	kapacita: 468
2. Vyšší odborná škola	IZO: 110 350 197	kapacita: 410

5. Obory vzdělání SŠ a VOŠ

Ve školním roce 2020/2021 poskytovala ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., vzdělávání v těchto oborech:

KKOV 63-41-M/02 **Obchodní akademie** **denní forma vzdělávání**
Školní vzdělávací program Obchodní akademie Rokoska
Školní vzdělávací program Sportovní management

KKOV 82-41-M/05 **Grafický design** **denní forma vzdělávání**
Školní vzdělávací program Fotografie v reklamní praxi
Školní vzdělávací program Grafika v reklamní praxi
Školní vzdělávací program Grafika médií
Školní vzdělávací program Herní grafika

6. Změny ve skladbě oborů

Ve srovnání se školním rokem 2019/2020:

- zrušené obory: Žurnalistika a nová média, denní forma vzdělávání

7. Místa poskytovaného vzdělávání

v sídle školy

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola disponuje jednou přednáškovou multimediální učebnou (kapacita 80 míst), ze které je možné po rozdělení mobilní stěnou získat dvě plně funkční učebny. Obě učebny jsou plnohodnotnými přednáškovými sály, které jsou vybaveny PC a dataprojektory. V obou místnostech se dá podle potřeby ztlumovat a zesilovat osvětlení. Učebna je zároveň i kvalitně ozvučena. Je vhodná pro pořádání celoškolských přednášek a workshopů.

Dále se ve škole nachází šest velkých učeben, které disponují kapacitou minimálně 34 míst. Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. Žáci a studenti se věnují studiu v dalších speciálních učebnách, jako je učebna pro výuku obchodní korespondence, výpočetní techniky, atp. Ve školním roce 2020/2021 byly dvě počítačové učebny vybaveny novými PC. Žáci pravidelně využívají taktéž odpočinkovou zónu, která jim nabízí občerstvení v nápojových a potravinových automatech. Škola usiluje o naplnění automatů zdravými potravinami a apeluje na pravidelné obměňování sortimentu. Žáci a studenti mají možnost využívat i zahradu školy, která je vhodná pro jejich relaxaci. Škola také začala usilovat o dřevostavbu na školní zahradě, která by sloužila jako další odpočinkové místo s bufetovým koutem.

Škola poskytuje pohodlné a funkční zázemí všem pedagogům. Zázemí je tvořeno šesti kabinety. Pracovní místa jsou vybavena počítačem s připojením na internet. Externí zaměstnanci mají

zázemí ve sborovně. Každý zaměstnanec zde má k dispozici vlastní skříňku, pro bezpečné uložení svých osobních věcí a vlastních učebních pomůcek. Kvalitní zázemí má i management školy. Sociální zařízení je funkčně řešeno. Škola má moderní vstupní recepci, kde její pracovník, pečlivě eviduje návštěvníky a zároveň poskytuje základní informace žákům, studentům a pedagogům. Bezpečnost školy je na vysoké úrovni. Vstup do školy je monitorován vstupní kamerou, žáci, studenti a pedagogové vlastní vstupní karty, které jsou naprogramovány podle jejich rozvrhů. Pohyb návštěv ve škole zaznamenává recepční do Knihy návštěv. Škola je napojena na pult centrální ostrahy.

Budova školy nemá tělocvičnu. Proto pro výuku tělesné výchovy využívá pronajatou tělocvičnu Sparta Praha, a.s., TIPSPORT ARENA, Za Elektrárnou 419, Praha 7.

Materiálně technické podmínky školy

- učebna pro výuku výpočetní techniky I
16 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks tiskárna HP Laser Jet 1018
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno

- učebna pro výuku výpočetní techniky II
21 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno
1 ks sestava ozvučení 5.1

- učebna pro výuku výpočetní techniky III
20 ks notebook
1 ks notebook učitelský
1 ks dataprojektor

- učebna pro výuku výpočetní techniky IV
18 ks PC
1 ks PC učitelský
1 ks dataprojektor

- přednášková učebna
1 ks PC s dotykovým displejem
1 ks dataprojektor BENQ W1000
1 ks zesilovač + reproduktory
1 ks projekční plátno

- další učebny
2 ks PC
5 ks notebook
7 ks dataprojektor
3 ks promítací plátno
1 ks tiskárna
1 ks ozvučení (zesilovač, reproduktory)

- učebna 001 fotoateliér s temnou komorou

- 3 ks stativ Star 63 GEISBAL
- 1 ks držák a trny pro zavěšení 3 foto
- 1 ks odrazná deska – plocha 110 cm (set 5v)
- 1 ks odrazná deska – plocha 60 cm stříbrná
- 1 ks blesk studiový 600Ws (sada 2 blesků)
- 2 ks světlo trvalé DayLight ET40
- 1 ks reproduktory 5 PC Genius SW – G2
- 1 ks stůl PC CORK 2
- 1 ks regál policový CORK 60
- 1 ks skříň CORK 3
- 1 ks mikrotik (router) RB2011 – RM
- 3 ks mikrotik (datové body) AP Wap
- 1 ks fotoaparát NI-D3200+18-55 AF-S DX
- 1 ks fotoaparát NI-D3200+18-55 VR II
- 1 ks HDD Toshiba 2TB
- 1 ks projekční plátno manuální SMS N178S
- 1 ks stropní držák projektoru STEEL SHO 1
- 1 ks aktivní reproduktory Herculesx XPS 20
- 1 ks Canon EF 50 mm f/1,8 STM
- 96 ks Software – Adobe Photoshop CC MP M
- 24 ks Software – Adobe Cluod Complete for T
- 2 ks Fotoaparát Canon EOS 600D
- 1 ks Stojan na laminování
- 5 ks grafický tablet Intuos 3D black
- 1 ks difuzní stojan-BIG 100x88x102 cm
- 2 ks POLARIS Dual 5 Flashmeter vč. Flat
- 1 ks Tamron SP AF 10-24mm
- 1 ks DJI kvadrokoptéra Phantom 3 Standard
- 1 ks Canon EOS 1300D + 18-135 mm IS
- 2 ks Canon blesk Speedlite 600 EX II-RT
- 5 ks Canon LEGRIA HF R806 černá
- 1 ks Objektiv Nikon 60MM
- 1 ks Objektiv TAMTON AF 70-300mm pro
- 1 ks Objektiv NIKKOR 10-20mm
- 1 ks Objektiv NIKKOR 50mm
- 1 ks Objektiv TAMRON AF 70-300mm pro
- 1 ks Stativ Manfrotto MK 290XTA3-2W
- 2 ks Fotoaparát Nikon D5300 tělo
- 1 ks Digitální fotoaparát Canon EOS 2000D
- 1 ks Foto stůl

- učebna 101 výtvarný ateliér

- 15 ks stojan dřevěný malířský GD388
- 1 ks síť LAN a Wifi – technic. Zhodnocení
- 1 ks točná sochařská
- 3 ks dřevěné malířské stojany GD388
- 1 ks objektiv k fotoaparátu Canon HA-SIGM
- 1 ks fotoaparát Praktica VLC3 + Pancolar 5
- 1 ks LCD Monitor 24“ DELL U2412M UltraSlim

1 ks projekční plátno MW Universal 72A
1 ks aktivní reproduktory Herculesx XPS 20

- dále k dispozici pro výuku (sborovna)

2 ks zpětný projektor (ve sborovně)
2 ks videokamera (sekretariát)
1 ks fotoaparát Nikon D5000 (sekretariát)
3 ks tabule TRIPTYCH
1 ks rádio s CD přehrávačem
2 ks dataprojektor přenosný Epson
4 ks laserové ukazovátko
1 ks CD přehrávač
1 ks vizualizér A Ver Vision 300 (sborovna)
1 ks skener (v učebně 101)

- zázemí pro pedagogy je tvořeno:

1 kabinetem obchodní korespondence
1 kabinetem výpočetní techniky
1 kabinetem jazyků
1 kabinetem pro společenskovední předměty
1 kabinet pro ekonomické předměty
sborovnou
knihovnou

- technické zázemí školy

22 ks PC – (kabinety, vedení školy, servery)
11 ks notebooky
1 ks netbook
8 ks tiskárny
2 ks kopírovací stroje
1 ks televizor
1 ks mobilní telefon NOKIA 208 – projekt
10 ks notebook Lenovo Flex 2 15,6“ + Op.
1 ks tablet 10 Lenovo ThinkPad, 20C1002C
10 ks SW pro notebook (antivir., pro kancel.)
1 ks SW pro notebook (antivir., Office, Adore)
1 ks Kopírka NASHUATEC MPC3001
5 ks Notebook Lenovo ThinkPad T430

9. Školská rada

Při ART ECON – Střední škole a vyšší odborné škole, s.r.o., je od 14. 10. 2005 ustanovena Školská rada Střední školy.

Dne 16. 9. 2020 proběhly doplňující volby do Školské rady, voleno žáky a zákonnými zástupci. Ze 4 kandidátů byly vybrány Dominika Svobodová ze třídy 4. F a Anežka Závorková ze třídy 4. GM.

Složení Školské rady

Za zřizovatele:

Ing. David Klouček, DiS., zástupce ředitele, předseda školské rady
PhDr. Dana Čapková, Ph.D., jednatelka

Za žáky:

Dominika Svobodová, žákyně 4. F
Anežka Závorková, žákyně 4. GM

Za pedagogický sbor:

Mgr. Martina Ševelová, pedagogická pracovnice, místopředsedkyně školské rady
Mgr. Ellen Fojtíková, zástupkyně ředitele

Školská rada se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podílí na správě školy a její činnost lze hodnotit jako velmi přínosnou.

První zasedání školské rady proběhlo dne 7. 10. 2020, kdy obsahem jednání bylo představení nových členů, seznámení členů se strukturou a obsahem výroční zprávy za školní rok 2019/2020, seznámení s rozbohem hospodaření za rok 2019, schválení změn ve školním řádu, informace o úpravách budovy v období školních prázdnin, autoevaluace distanční výuky. V poslední části byla otevřena diskuze na téma Dnů otevřených dveří a výstavě na Schole Pragensis. Nastíněna byla i problematika chování žáků na přilehlém sportovním hřišti či podněty řediteli školy.

Druhé zasedání školské rady proběhlo dne 16. 6. 2021, kde se převážně vedla diskuze na téma zhodnocení distanční výuky. Vedení školy vytvořilo zpětnou vazbu na průběh distanční výuky a školské radě předneslo obhajobu svých kroků, jako byla např. snaha o rovnováhu hodin, mix online a offline výuky. Dále systém klasifikace či průběžné zapůjčování techniky žákům k domácímu využití. Podněty žáků se týkaly větší dotace hodin předmětu Tiskové formy, dále větší návaznost a obsah předmětů oboru Grafika médií. Vedení školy nastínilo aktualizaci školního řádu, především z důvodu řešení nadměrné absence a množství doklasifikací. Aktualizace by měla zvýhodnit poctivé žáky a eliminovat školní neúspěch.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	3	3	30	25,24	9	4,66	39	29,9
VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SŠ	Kvalifikovaných	23	59%
	Nekvalifikovaných	16	41 %
VOŠ	Kvalifikovaných	0	-
	Nekvalifikovaných	0	-

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

další vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
	1	Drogy ve škole	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Role pedagoga v kariérovém poradenství	1	LANGMaster.com, s.r.o.
	1	Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Třídní učitel, nejlepší znalec třídy	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Hodnocení není jen klasifikace	1	Olchavova.cz
	1	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	2	Olchavova.cz
	1	Sketchnoting – aneb jak podpořit vizuální paměť	1	Olchavova.cz
	1	Zástupcovský balíček – online cyklus seminářů	1	Olchavova.cz
	1	Jak řešit obtížné situace ve škole	1	Pasparta Publishing, s.r.o.
	1	Právní odpovědnost pedagogů	39	Mgr. Jan Smejkal
	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	Český červený kříž
	1	Přístupy k práci se sociálně znevýhodněným dítětem	1	PPP pro Praha 7 a 8
	1	Projektová výuka	1	Zřetel, s.r.o.

d. další jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků – SŠ		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

počet učitelů cizích jazyků – VOŠ		celkem (fyzické osoby)
		0
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0

	rodilý mluvčí	0
--	---------------	---

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
-	-	-	-	-

III.

Údaje o žácích/studentech a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	13	286
VOŠ	0	0

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	1
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	6
vyřazení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	2
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	1
přestoupili na jinou školu	11
jiný důvod změny	0

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyřazení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	0
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny (přestup z denního na KS)	0
jiný důvod změny (přestup z KS na denní)	0
Jiný důvod změny (pozdější zápis do 1. roč.)	0

b. vzdělávání při zaměstnání (uváděny údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	22	7,33
VOŠ	0	0

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		sš	počet žáků celkem	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	88	5
z toho nově přijatí	1		0	0	1	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0
VOŠ	počet studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	78
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		265
tj. % z celkového počtu žáků		92,98
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		39,59
z toho neomluvených		1,85

Škola	Vyšší odborná škola	
z celkového počtu studentů:	Neprospělo	1
	opakuje ročník	0
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		10
tj. % z celkového počtu studentů		76,92%

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	Vyšší odborná škola	
z celkového počtu studentů:	Neprospělo	0
	opakuje ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu studentů		0

5. **Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí**

Škola	Střední škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		59	-
z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	-
	prospěl	46	-
	neprospěl	7	-

Škola	Vyšší odborná škola	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet studentů, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název	63-41-M/02 Obchodní akademie	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	40
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	31
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	1
	počet nepřijatých celkem	6
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022	0	

skupina oborů vzdělání, kód, název	82-41-M/05 Grafický design	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	125
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	65
	z toho v 1. kole	65
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	60
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 82-41-M/05 Grafický design	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

Vyšší odborná škola

- Počet přihlášených celkem: 0
- Počet přijatých celkem: 0

Obor vzdělání	Vzdělávací program	Forma vzděl.	Počet přihlášen.	Počet přijatých
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	denní	0	0
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	kombinovaná	0	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	denní	0	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/08	kombinovaná	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	denní	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	kombinovaná	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	denní	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	kombinovaná	0	0
Publicistika 72-42-N/..	Žurnalistika a nová média 72-42-N/03	denní	0	0
Publicistika 72-42-N/..	Žurnalistika a nová média 72-42-N/03	kombinovaná	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu)

Stát	počet žáků SŠ	počet studentů VOŠ
Rusko	5	0
Bulharsko	1	0
Maďarsko	1	0
Slovensko	2	0
Litva	1	0
Čína	2	0
Ukrajina	8	0
Vietnam	3	0
Chorvatsko	1	0
Srbsko	1	0

Škola na základě dlouholetých zkušeností začleňuje cizince do běžného kolektivu třídy, s důrazem na rovnoprávnou kvalitu výuky, jak u žáků a studentů z domovské destinace. Škola je zapojena do projektu Multikulturní fiktivní firma, která žákům umožňuje snadnější pochopení interkulturních rozdílů a vztahů ve společnosti. V rámci toho projektu, jak bylo již uvedeno, jsou vzděláváni nejen pedagogičtí pracovníci, ale prostřednictvím workshopů i žáci a studenti samotní.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole nedisponujeme speciálními třídami, do kterých by byli řazeni žáci a studenti se specifickými poruchami učení nebo žáci a studenti odlišné kulturní národnosti. Pokud se takový žák v kolektivu objeví, škola reaguje naopak co nejcitlivějším zařazením mezi jeho vrstevníky do příslušné třídy. Dochází tak k jeho maximální adaptaci.

Snahou vyučujících je pomocí individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin, pomocí seminářů, přednášek, samostudiem i workshopy získat co nejvíce informací o takto specifických skupinách a snaží se o maximální péči.

Výchovná poradkyně je na naší škole pravidelně přítomna, proto s ní mohou nejen třídní učitelé, ale i žáci a rodiče, pravidelně projednávat a řešit případné problémy z této oblasti. Dále jsou všichni pedagogové, zejména třídní učitelé, školní psychologka, metodik prevence a výchovná poradkyně, v úzkém kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě zdravotního znevýhodnění žáka či studenta se škola snaží o nastavení individuálního vzdělávacího plánu. Při zakončování studia maturitní zkouškou mají žáci v případě doporučení PPP přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky dle platných předpisů. Část školy disponuje bezbariérovým přístupem. Škola je schopna pro výuku žáků a studentů s handicapem vyčlenit učebny v suterénu školy.

Integrace těchto žáků je také částečně zajištěna v podobě organizování adaptačního kurzu v prvním ročníku studia. Žáci mají možnost se seznámit, být rovnoprávně zapojeni do nejrůznějších her, ze strany lektorů je snaha neponechat někoho mimo aktivity. Žáci se při hře naučí lépe komunikovat, poznat se navzájem, získávají důvěru apod. AK jsme nakonec museli těsně před odjezdem stornovat, k jeho náhradě došlo až v červnu (po návratu žáků do škol).

Škola měla po celou dobu k dispozici asistentku pedagoga, nově i školní psychologku, s níž spolupracujeme externě, nicméně výsledky spolupráce jsou více než uspokojivé. Výchovná poradkyně úspěšně dokončila akreditované studium pro výchovné poradce.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola již řadu let věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání nadaných žáků a studentů a vytváří podmínky pro jejich rozvoj. Tato oblast spadá rovněž pod vedení výchovné poradkyně, ale především také garantů jednotlivých vzdělávacích programů, předsedy předmětových komisí a v neposlední řadě vedoucí studijních skupin a třídních učitelů. Jedná se zejména o sportovně talentovanou mládež a umělecky nadané žáky, kteří reprezentují naši školu na různých soutěžích a jiných akcích. Pedagogové se vždy snaží v maximální možné míře zohlednit jejich individuální potřeby tak, aby se dařilo co nejlépe skloubit náročnou potřebných příprav se studiem. Samozřejmostí je spolupráce vedení školy i třídních učitelů s kluby a zejména trenéry sportovců. Škola má uzavřenu smlouvu s HC Sparta Praha a nabízí sportovně talentovaným žákům Obchodní akademie individuální přístup. Dále podporujeme žáky při výstavách vlastní tvorby či realizaci profesionálních zakázek např. na focení apod. Tuto činnost se snaží podpořit především vyučující předmětu Realizace autorské tvorby, kde je součástí klauzurních prací spolupráce na vytváření školní výstavy ze žakovských prací, dále také vyučující jiných odborných předmětů, kteří mají za úkol vyhledávat talentované žáky, které následně zapojují do soutěží zaměřených na jejich obor (Máš umělecké střevo, Mladý řemeslník, Czech Press Photo a další. V době uzavření škol bohužel nebyly všechny tyto aktivity možné absolvovat a plnit v celém svém rozsahu.

Pokud žák musí kvůli náročnosti jeho sportovní aktivity vyjet do zahraničí nebo musí absolvovat náročnější tréninkový program dlouhodobého charakteru, je vše řešeno nejenom s rodiči, ale také s trenéry a žákem samotným. Třídní učitelé s nimi konzultují časovou náročnost žakovské sportovní přípravy a možnosti časového rozložení studijních požadavků, a to v souladu s tréninkovými plány.

Podpora vzdělávání sportovců je ukotvena i v ŠVP, kdy se žáci v průběhu studia rozhodují, zda chtějí zvolit v rámci svého studia volitelný předmět Management sportu. V tomto předmětu si žáci vytvoří základní představu o managementu a marketingu ve sportovním prostředí a jeho významu ve smíšeném ekonomickém systému, naučí se pracovat a efektivně využívat marketingové nástroje v praxi. Předmět připravuje žáky také k tomu, aby byli schopni využívat znalosti managementu při řízení sportovního klubu či organizace. Učivo je zaměřeno na pochopení významu managementu, jeho funkcí a důležitosti kvality manažera pro úspěšnou činnost sportovní organizace. V tomto předmětu si žáci prohlubují ekonomické znalosti, které využijí i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V zájmu zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce jsou pro zájemce realizovány testy SCIO – maturitní trénink z českého jazyka a anglického jazyka. Žáci tak získají v dostatečném předstihu přehled o úrovni svých znalostí v testovaných předmětech. Testování žáků probíhá v podzimním termínu a díky tomu mají žáci možnost se do jara zdokonalit ve svých vědomostech. Na jaře již škola nevyužila testů SCIO, ale zorganizovala sama cvičné testy „maturita nanečisto“. Žáci měli možnost vyzkoušet si „nanečisto“ své schopnosti a obtížnost společné části maturitní zkoušky, v neposlední řadě také všechny formální náležitosti.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020/2021 se žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Obchodní akademie Rokoska, Sportovní management, Fotografie v reklamní praxi, Grafika v reklamní praxi, Grafika médií a Herní grafika. ŠVP obchodní akademie pokračoval na základě vyhodnocení nastavení a dalšího zefektivnění, kdy došlo k jeho úpravám, především kvalitativní změny. Žáci tak mají nadále možnost se lépe profilovat dle jejich zájmu. Zejména sportovně orientovaná mládež volí předmět Management sportu. ŠVP v rámci grafického design jsme převzali od partnerské školy ART ECON Prostějov, pod kterou žáci až do 1. 9. 2019 spadali. Během školního roku 2019/2020 došlo k aktualizacím jednotlivých ŠVP.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovalo zapojení do projektu Multikulturní fiktivní firma. Žáci se naučili týmové spolupráci a své znalosti a dovednosti získané tímto předmětem chtěli zúročit na mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Bohužel se veletrh vzhledem k situaci spojenou s COVID – 19 opět neuskutečnil.

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích například na těchto pozicích: ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent apod. Po složení maturitní zkoušky mohou rovněž

absolventi nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, tj. pokračovat ve studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Vždy je v maximální míře uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Absolvent oboru grafický design se uplatní hlavně ve skupině povolání zaměřených na umění a kreativitu. Absolventi zpravidla volí po složení maturitní zkoušky mezi studiem na vysoké škole a praxí. Většina absolventů již pracovala ve svém oboru a v práci pokračovali i po maturitní zkoušce. Vždy je v maximální míře uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Studium oboru grafický design je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

12. Vzdělávací programy VOŠ

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., pružně reaguje na změny v poptávce na trhu práce, zajímá se o trendy v jednotlivých oborech a snaží se rozšiřovat kompetence a dovednosti absolventů. Proto škola pravidelně podrobuje vzdělávací programy příslušným inovacím a kvalitativním změnám tak, aby absolvent měl co největší možnost být konkurenceschopným na trhu práce mezi absolventy vyšších odborných a vysokých škol.

Ve školním roce 2020/2021 nebyly provedeny žádné změny vzdělávacích programů vyšší odborné školy. Obor cestovní ruch, kterému byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 26269/2008-23 ze dne 13. února 2009 a následně pak proběhla akreditace změny schválena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013, bylo ve školním roce 2016/2017 požádáno o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 26269/2008-23 dne 13. února 2009 ve znění změny č. j. 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013. Prodloužení trvá do 31. srpna 2023. Oboru Personální řízení byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013. Posléze pak škola zažádala o akreditace změny, která byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10503/2015 ze dne 16. 6. 2015. Ve školním roce 2016/2017 vzdělávací program upravila a zažádala o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 4560/2009-23 ze dne 11. června 2009, ve znění změn č. j. 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013 a 10503/2015 ze dne 16. června 2015. Prodloužení je platné do 31. srpna 2023. Obor Žurnalistika a nová média, kterému byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT -15749/2013-212 ze dne 11. června 2013 a později mu byla akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 37 961/2011-24 ze dne 21. 2. 2012, si škola ministerstvo požádala o akreditace změny, která byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10501/2015 ze dne 16. 6. 2015. Prodloužení platnosti akreditace byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 15749/2013-212, dne 11. června 2013 ve znění změny č. j. MŠMT-10501/2015 ze dne 16. 6. 2015. Prodloužení trvá do 31. prosince 2021.

Ve školním roce 2020/2021 se škole nepodařilo naplnit kapacitu potřebnou pro otevření všech našich oborů, a to ani v jedné formě vzdělávání. Škola zaznamenala nárůst konkurence vysokých škol. Škole se v důsledku úbytku studentů nepodařilo naplnit kapacitu 1. ročníků v oborech Cestovní ruch, Personální řízení, Aplikace výpočetní techniky a Žurnalistika a nová média. Důvodem je stále se zvyšující nabídka soukromých vysokých škol.

Na základě těchto skutečností se škola rozhodla postupně činnost vyšší odborné školy utlumovat. Ve školním roce 2020/2021 proto nebyla žádná studijní skupina.

Škola díky vzájemné spolupráci nabízí absolventům studium vysoké školy. Vysoká škola logistiky, o.p.s. umožňuje studium Logistiky v prezenční formě vzdělávání a v kombinované formě studia bakalářské i navazující magisterské studium. Další zvyšování kvalifikace umožňuje našim absolventům Vysoká škola obchodní a Univerzita J. A. Komenského ve svých příbuzných oborech.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V rámci vzdělávání žáků a studentů se škola zaměřuje na poskytování kvalitní výuky jazyků. Výše jazykové dotace je uzpůsobena vzdělávacím programům, které berou ohled na aktuální poptávku na trhu práce.

Žáci obchodní akademie se věnují dvěma jazykům, žáci grafického designu jednomu. Žáci obchodní akademie si mohou zvolit jazyk anglický, německý, španělský a ruský. V minulých letech byla jazyková dotace posílena. Rozsah a úroveň cizích jazyků oceňuje i sportovně nadaná mládež, která se často účastní utkání mimo Českou republiku. Mimo jiné se samozřejmě zvyšuje pravděpodobnost úspěchu žáků u maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Žáci jsou schopni obstát u přijímacích pohovorů v cizím jazyce, dorozumět se bezproblémově v zahraničí, neboť je kladen důraz na rozvoj receptivní řečové dovednosti, poslech, čtení a produktivní řečové dovednosti, dále na ústní interakce a také na jejich písemný projev. V průběhu svého studia žáci pečlivě trénují a stabilizují řečové dovednosti, které jsou v přímé souvislosti s denními, ale i mimořádnými situacemi. Témata jsou zanesena v tematických plánech. Škola také poskytuje svým žákům výuku rodilých mluvčích v rámci konverzace v cizím jazyce, kterou si žáci i studenti také velmi žádají a hodnotí vysokou úroveň.

V. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2020/2021 ve škole jako výchovný poradce působila Mgr. Ellen Fojtíková, jako metodik prevence v prvním pololetí Ing. Nicolle Nováková, ve druhém Ing. Nicolle Nováková ve spolupráci s Bc. Hubertem Vášou, který přebíral funkci za kolegyni odcházející na mateřskou. Učitelé byli seznámeni s jejich konzultačními hodinami a byli požádáni o spolupráci při informování rodičů o službách metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa. Byl vytvořen plán výchovného poradenství a minimální preventivní program. Kontakty na školní poradenské pracoviště (metodik, výchovný poradce, psycholog) jsou zveřejněny na webu školy a na informačních a třídních nástěnkách přímo v budově školy.

Podpora žáků a studentů při zvládnutí studia

Adaptační kurz

V tomto školním roce byli naplánovaní jako tradičně tři dny seznamování nového kolektivu prvního ročníku s třídní učitelkou a společnému vytváření třídních pravidel. V důsledku pandemické situace bohužel musel být náš kurz na začátku školního roku zrušen, nicméně jsme si s agenturou Wenku, která kurz zajišťuje, domluvili náhradní jednodenní program po návratu žáků do škol. Cílem bylo posílení vztahů ve třídě a zajištění příjemné adaptace na školní prostředí po dlouhém sociálním odloučení. Program byl nastaven každé třídě na míru (schůzka ještě před začátkem), upevňování vztahů ve třídě, sblížení se s třídním učitelem, nebyly zde však vytvářeny mezitřídní vazby. Na konci proběhlo zhodnocení programu s pozitivními ohlasy, agentura zaslala vlastní zpětnou vazbu pro školu. Pro další školní rok jsme naplánovali opět třídní program.

Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V tomto školním roce využíval 1 žák IVP, rozšířil se počet žáků využívající 2. stupeň podpůrných opatření a na dva žáky byla vypsaná pomoc asistenta pedagoga. Celkem bylo ve škole 26 žáků se SVP. V důsledku pandemické situace a nastavení distanční výuky nebylo možné komunikovat tak často o jejich stavu, nicméně po získávání zpětné vazby na distanční výuku jsme byli ale celkem mile překvapeni, většina žáků hodnotila DV jako přínosnou, lepší a efektivnější, u 2 žáků byl navíc zaznamenán velký pokrok ve vzdělávání, projevení zájmu o školy, plnění úkolů apod. Rozhodli jsme se proto (i z tohoto důvodu) zachovat alespoň částečný způsob komunikace se žáky a zadávání práce prostřednictvím Google Meet.

Práce s problémovými žáky

Problémové chování se objevovalo spíše v souvislosti s distanční výukou. Nejopakovanějším jevem byla slabá účast na online hodinách, nízká motivace žáků vydržet v přítomnosti na výuce a omlouvat včas absence. Většinou se tyto problémy řešily pohovory s rodiči, nedošlo na udílení kázeňských opatření pouze z těchto důvodů. Dále jsme se opět setkali s plagiátorstvím u klauzurních prací, které byly řešeny mnohdy až podmíněným vyloučením ze školy. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli na další školní rok naplánovat přednášku na téma autorské právo napříč všemi ročníky uměleckého oboru školy.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce se výchovný poradce účastnil přípravy žáků a studentů na volbu povolání, služby byly nabídnuty, využilo jich pár žáků ze 4. a 3. ročníku. Pravidelně byly žákům sdíleny

online odkazy s nabídkami dalšího vzdělávání a pracovních příležitostí. Dále proběhla půlroční podpora v oblasti kariérního poradenství žáků SŠ, kterým byly poskytovány individuální konzultace k vybraným tématům z oblasti kariérového poradenství.

Konzultační činnost

Školní poradenské pracoviště v době uzavření škol nebylo funkční v celé šíři, nicméně se snažilo poskytovat své služby i nadále, proto byl vytvořen online prostor (v Google Classroom), kam se žáci i rodiče mohli přijít poradit nebo svěřit se svými problémy. Tuto platformu ke komunikaci využil jeden žák. Spíše byla snaha ze strany rodičů a žáků o osobní setkání, dále komunikovali v největší míře před e-mail, školní informační kanál Bakaláři, ale také přes své třídní učitele, se kterými si někteří více upevnili vazby. K dispozici bylo ŠPP pro pedagogy, žáky i rodiče i v průběhu online třídních schůzek. Vzhledem k potřebě flexibility k řešení jednotlivých případů nejsou stanoveny jednotné konzultační hodiny pro ŠPP.

Spolupráce školy a rodiny

V digitální době nastolené povinně zavedenou distanční výukou se posílila komunikace školy a rodičů žáků. Rodiče měli často možnost být doma přítomni při výuce, mohli ji komentovat a konzultovat. Stejně tam byla větší snaha ze strany školy zapojit rodiče do edukačního procesu, především v oblasti hlídání školní docházky a plnění domácích úkolů.

Zabezpečení spolupráce v rámci pedagogického sboru

Na začátku školního roku 2020/2021 byli učitelé informováni principu konzultací školního poradenského pracoviště a byli požádáni o spolupráci při péči o žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a při informování rodičů o poradenských službách školy. Dále byli upozorněni na sledování stavů žáků s psychickými obtížemi a poruchami a na postupy práce s těmito žáky.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Pravidelný kontakt s PPP pro Prahu 7 a 8. Na začátku roku se přišla osobně představit paní psychologka, projednala s VP všechny dosavadní sledované případy a nastavení možností další spolupráce. Nově nabídlo online setkávání podpůrné skupiny pro pedagogy SVP Klíčov, kde můžeme bezplatně projednávat problémové situace mezi žáky, pedagogickým sborem a rodiči, získávat cenné rady k řešení těchto situací, umět se otevřít ke vzájemné konfrontaci apod.

Revize krátkodobých cílů výchovného poradenství na škole

Vyučující byli seznámeni se změnami v zákoně, které se dotýkají naší školy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně vede evidenci vzdělávání těchto žáků. Nově bylo učitelům vysvětleno poskytování a financování pedagogické intervence pro žáky se SVP.

Revize dlouhodobých cílů výchovného poradenství na naší škole

Pokračovalo ustanovování funkce výchovného poradce/metodika prevence ve škole. Na nástěnku byly umístěny aktualizované kontakty na školní poradenské pracoviště a krizové linky. V příštím školním roce se především na podnět vyučujících pokusíme pro školu zajistit služby školního psychologa vzhledem k rozšiřujícím se počtu žáků s psychickými obtížemi, ale také pro podporu pedagogů, nejen metodickou pomoc při výchovně-vzdělávacím procesu, ale i pro osobní využití a předcházení syndromu vyhoření apod. Více jsme se začali soustředit na výběr vhodných preventivních programů na další školní rok, dle aktuálních potřeb žáků a školy obecně.

2. Prevence rizikového chování

V rámci specifické primární prevence pro žáky proběhly v tomto roce následující aktivity:

- **Adaptační kurz 1. ročníku**

Aktivity nastaveného programu AK měli spíše charakter upevňování vztahu žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Přesunutí programu z října bylo opravdu vhodné, žáci už se trochu znali, a tak byl ostych při aktivitách mezi nimi o něco menší a lépe se do situací zapojovali i žáci zdrženlivější. Třídní učitel měl možnost monitorovat potencionální problémové žáky či problémové situace. Jedním z přínosů bylo i seznámení žáků s výchovným poradcem a poradenskými službami na škole. Dále si žáci chválili sblížení s třídními učiteli, kteří byli součástí některých aktivit. Programu se zúčastnili téměř všichni 1. ročníku.

- **Přednášky a besedy**

Všechny plánované přednášky, besedy a workshopy bylo nutné přesunout do dalšího školního roku kvůli uzavření školy v době pandemie. Na další školní rok tedy plánujeme otevírat témata: sexuální chování a násilí, autorské právo, prevence sociálně-patologických jevů a navštívit konferenci Bezpečná škola. Proběhl ale na vyžádání od žáků online workshop organizace Nevypusť duši, která svůj program soustředila na žáka v době distančního vzdělávání.

- **Poradenská činnost školního poradenského pracoviště**

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo velmi malé množství konzultací se žáky, které se týkaly prevence školní neúspěšnosti a nevhodného chování. S konzultacemi byli průběžně seznamováni vyučující. Dále proběhlo spousta konzultací s učiteli v rámci metodické podpory pro práci v hodinách, s problémovými žáky atd. Konzultace s rodiči i jinými odborníky

- **Spolupráce s PPPP pro Prahu 7 a 8**

Podpora primárně zaměřená na pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a metodická podpora pro ŠPP, konzultace práce AP, administrativa apod.

Bohužel kulturní akce a jiné sportovní aktivity, které běžně zahrnujeme d nespecifické prevence, nemohli být v důsledku výskytu Covid-19 organizovány. Obecně převládaly i obavy z předčasné organizace a nutnosti následného rušení akcí se storno poplatky

- **Aktivity pedagogů**

V rámci využití možností čerpání ze šablon se učitelé zúčastnili mnoha webinářů, jejichž nabídka se v souvislosti s pandemickou situací poměrně rozrostla. Zaznamenali jsme o tento způsob sebevzdělávání poměrně vysoký zájem. Někteří si doplňují své studium.

Všechny preventivní aktivity probíhaly v souladu s dlouhodobými cíli preventivní strategie školy, kterými je vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence, zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků a udržet pozitivní klima školy i v této nelehké době pro náš vzdělávací systém.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro střední i vyšší odbornou školu máme zpracován program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, problematiky trvale udržitelného rozvoje. Dále se také škola snaží o rozvíjení schopností žáků a studentů uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Vyučující ve svých předmětech taktéž usilují o podněcování tvořivosti a aktivity zaměřené k žádoucímu jednání. Prostřednictvím jednotlivých bodů plánu pak dochází u žáků a studentů k ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích. Dopadem aplikace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dochází k působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Škola je připravena pedagogickým pracovníkům zajišťovat přiměřené dovybavení výukovými pomůckami pro EVVO. Všichni zaměstnanci usilují o postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, šetření energií a surovinami, péče o zeleň, využití recyklovatelných materiálů). Vedení školy podporuje spolupráci s dalšími subjekty (např. městská část Praha 8) ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí. Jsme stále zapojeni do projektu „Zelená škola“. Nedávno jsme pro školu zařídili další kontejnery na tříděný odpad.

Řešení EVVO v rámci vyučovacích předmětů:

Odborné předměty: Témata z oblasti ekologie jsou diskutována a zpracovávána v rámci předmětů ekologie, hospodářský zeměpis, občanská nauka, společensko-vědní seminář a základy přírodních věd, ve všech třídách v rámci výuky českého jazyka a cizích jazyků.

V odborných předmětech se žáci ve svých semestrálních a ročníkových pracích zaměřují především na globální i lokální otázky související se znečišťováním prostředí, tříděním a využitím odpadů, dále mezioborovými souvislostmi mezi ochranou životního prostředí a prokazováním shody se všeobecně platnými normami jakosti (ISO, IA, TQM...) či civilizačními onemocněními a následky znečištění životního prostředí na globální oteplení či zdraví obyvatelstva. Jako v jiných letech byla ekologická výchova a osvěta zaměřena především na ochranu životního prostředí z hlediska sběru odpadu, zejména plastů a papíru.

Výuka jazyků: V rámci výuky jazyků jsou diskutována i další aktuální témata z oblasti ochrany životního prostředí, jako například vymírání ohrožených rostlinných a živočišných druhů, skleníkový efekt, využívání obnovitelných zdrojů, recyklace odpadů, zásahy člověka do přírody atp.

Celoškolské aktivity: vedení školy podporuje účast na exkurzích, výstavách, besedách a dalších aktivitách souvisejících s problematikou EVVO. V rámci výuky předmětu základy přírodních věd probíhají exkurze, a nad rámec osnov i praktická cvičení, např. sledování znaků ekosystému, jednoduché důkazy přítomnosti škodlivin apod.

Škola má nádoby na tříděný odpad a žáci i studenti jsou vedeni v jejich důsledném využívání. Rovněž probíhá osvěta pomocí promítání filmů s tematikou ochrany přírody a informovanost prostřednictvím využívání školních nástěnek a informačních brožur. Informace jsou aktualizovány a předávány studentům a žákům i prostřednictvím televizní obrazovky s okruhovým vysíláním.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

Škola podporuje spolupráci s dalšími subjekty ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí, a to formou jednorázových akcí i trvalejší spolupráce – například s ekocentry, Prahou 8, jinými školskými subjekty, rodinami žáků, volnočasovými středisky atp.

Další vzdělávání pedagogů:

Vedení školy je připraveno podpořit pedagogické pracovníky, zvláště pak koordinátora EVVO, aby si zvyšovali metodickou a odbornou připravenost a účastnili se různých forem dalšího vzdělávání. Mezi hlavní úkoly školního koordinátora EVVO patří příprava dlouhodobého programu EVVO, účast na dalším vzdělávání pro koordinátory EVVO, školní koordinátor navazuje a rozvíjí kontakty školy s dalšími subjekty aktivními v oblasti EVVO, organizuje či přispívá k organizaci akcí zaměřených na EVVO a podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

4. Multikulturní výchova

Škola se snaží vést žáky a studenty k toleranci a pochopení minoritní společnosti. Škola žákům i studentům vštěpuje akceptování jedince i skupin různých národností, které vyznávají jinou kulturu a náboženství než v jejich domovské zemi. O tento pozitivní výsledek se snaží pedagogové, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Jde především o vyučující humanitních předmětů – např. právo, jazyky, dějepis, psychologie, komunikace atd.

Tematické plány pak v různých předmětech zahrnují diskuze na tato témata ve výuce. Výhodou je i studium zahraničních žáků ve třídách, kteří jsou schopni subjektivně popsat situaci v zemi, ze které pocházejí. Dochází tak k efektivní interakci mezi žáky a studenty z České republiky a cizích zemí.

K podpoře pochopení a tolerantnosti odlišných kultur bezesporu přispívají i zahraniční pobyty a stáže studentů v cizině, kde mohou nejlépe komparovat vzájemné odlišnosti. K tomuto přispívá program ERASMUS, do kterého je škola již několik let zapojena. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 se program ERASMUS nevyužíval tolik, jak bychom si představovali.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji je neodmyslitelnou součástí všech vzdělávacích programů naší školy. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj znamená osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj cílí na respektování a pochopení obecných souvislostí ekonomických, sociálních a environmentálních. Žákům jsou témata udržitelného rozvoje vysvětlována z úhlu pohledu lokální, národní i celosvětové úrovně. Vybudování pozitivního vnímání udržitelného rozvoje přispívá k celkově správnému chování, např. jak neohrozit současný stav přírodních podmínek a zároveň zachovat přirozené funkce ekosystému. Žákům je toto vštěpováno ve společenskovedních předmětech, cizích jazycích i ekonomických předmětech. Aspekt environmentální výchovy je zařazován také na Vyšší odborné škole přednášejícími v odborných předmětech.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2020/2021 škola vzhledem k situaci s COVID – 19 nic z výše uvedeného nerealizovala, kromě již zmíněného jednodenního adaptačního programu, který sloužil jako náhrada za nerealizovaný vícedenní adaptační kurz.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žáci střední školy se pravidelně před turnaji v hokejbale, florbale, fotbalu atd. připravovali ve svém volném čase společně i mimo školu. Mimoškolní aktivity přispívají nejen ke stmelování třídních kolektivů, ale také ke zlepšování sportovních výkonů jednotlivců i týmu jakožto celku. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 mnoho aktivit nebylo.

8. Soutěže

Škola se snaží zapojovat žáky a studenty do různých soutěží, olympiád, turnajů či sportovních utkání. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 žádné soutěže realizovány nebyly.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola zaměstnává pro mezinárodní vztahy jednoho koordinátora, který buduje pevnou základnu pro výjezdy žáků a pro získávání jejich mezinárodních zkušeností.

Škola se snaží zapojit do mezinárodního vzdělávání a aktivit, které by přispěly k rozvoji kompetencí našich žáků i pedagogů a pomocí mezinárodních projektů přispěly k internacionalizaci školy. V minulém roce jsme se pokusili o akreditaci v novém programu Erasmus+, kde jsme bohužel o pár bodů neuspěli. Také proto jsme se snažili o získání grantu na podporu mobility v odborném vzdělávání v rámci krátkodobých projektů.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Sociálními partnery ve školním roce 2019/2020 se staly např. společnosti ALL SERVICE TELEL s.r.o., BARA spol. s.r.o., Czech News Center, a.s., ČEDOK, a.s., Česká manažerská asociace, a.s., Corporation Czech a.s., PRATOR s.r.o., Schäfer-Menk s.r.o., TRI Services s.r.o., Czech foto o.p.s. Spolupráce probíhá bezproblémově a pro obě strany je přínosná. Nově jsme uzavřeli spolupráci s firmou M2C. S partnery je nastolena pečlivá komunikace pro zajištění oboustranné spokojenosti. Partneři pro praxi vstupují i do zadávání témat absolventských prací, kdy pak student má možnost externí komunikace s odborníky z renomovaných firem. Ve školním roce 2019/2020 praxe bohužel neproběhly. Proto jsme ani další spolupráci s partnery rozšířit nemohli.

Pravidelně pořádáme Reprezentační ples a Mezinárodní mistrovství ČR středoškolských družstev v golfu. Škola pečuje také o vztah se sportovními kluby, ve kterých žáci sportují a společně s nimi nastolujeme vhodné podmínky pro studium aktivních a vrcholových sportovců. Příkladem dobré praxe může být spolupráce s HC Sparta Praha nebo HC Slavia Praha.

Škola se účastní také akcí jako např. Srdíčkové dny, Klubové dny ACK ČR či ve spolupráci s MČ Praha 8 sbírá společně se studenty a žáky plastová víčka pro pomoc hendikepovaným. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 ani zde mnoho aktivit nebylo.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola je zařazena v příloze č. 1 vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách s výukou ruského, německého a anglického jazyka. Výuka nebyla ve školním roce 2020/2021 realizována.

12. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2020/2021 naše škola pořádala řadu Dnů otevřených dveří, které jsou již pravidelně vynikající příležitostí pro zjištění potřeb a představ našich uchazečů, případně jejich rodičů o vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 jsme dva termíny Dnů otevřených dveří přesunuli na neděli, což se setkalo s velkým ohlasem. Bohužel všechny DOD proběhly pouze online. Velmi dobře lze rovněž hodnotit prezentaci naší školy na online výstavě Schola Pragensis. Prezentace školy je zaměřena zejména na získávání žáků, kteří se věnují sportu nebo jsou umělecky nadaní, neboť právě jim je naše škola schopna nabídnout individuální přístup v jejich vzdělávání. Škola také distribuuje své propagační materiály do základních škol prostřednictvím PPP a externího spolupracovníka. V neposlední řadě se snažíme o to, aby se zvýšilo povědomí veřejnosti o škole. Pravidelně jsou publikovány PR články, probíhá cyklická inzerce v soukromých médiích, ale i v Atlase škol. Škola má rovněž aktivní stránky na Facebooku a Instagramu, které díky pravidelné aktualizaci zaznamenávají stále zvyšující se počet návštěvníků a sledujících. Do budoucna zvažujeme zajištění virtuální prohlídky školy.

Vyučující se pravidelně za běžných podmínek se svými třídami účastní přednášek a seminářů na téma drogová závislost, terorismus, sexuální zdraví, bezpečnost na internetu, kyberšikana apod. Rovněž žáci a studenti navštěvují kulturní zařízení, jako jsou kina, divadla, výstavy, veletrhy či muzea. Program těchto aktivit je sestaven zvláště pro Obchodní akademii a Grafický design. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 ani zde mnoho aktivit ve školním roce 2020/2021 nebylo.

Škola má smlouvu o spolupráci s HC Sparta Praha a nabízí studium s individuálním přístupem pro sportovně talentovanou mládež.

Vedení školy opět chtělo zorganizovat maturitní ples. Tato akce patří k pravidelným prestižním akcím naší školy. O ples je zájem a účastní se jej nejen celý pedagogický sbor se svými třídami, ale o vstupenky projevují zájem i absolventi naší školy. Bohužel vzhledem k situaci s COVID – 19 ples nakonec neproběhnul.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost provedla Česká školní inspekce ve dnech 13. až 18. listopadu 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst., 2, písm. c) školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve střední škole, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Závěry inspekční zprávy

Na základě své činnosti zpracoval inspekční tým zprávu, z níž stručně uvádíme následující závěry:

- Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou **nadstandardní**. (Jedná se o nejlepší hodnocení, které může škola získat).
- Průběh vzdělávání je hodnocen jako **požadovaný stav**. (Jedná se o druhé možné nejlepší hodnocení školy).
- Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je **nadstandardní**.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/199Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

2. Výsledky kontroly dodržování právních předpisů provedené Českou školní inspekcí

Kontrola provedena podle §174 odst. 2 písm. d) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Kontrola proběhla ve dnech 13. – 18. 11. 2014

Kontrolované období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly

Předmět kontroly

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů. Kontrola byla provedena ve střední škole.

Kontrolní zjištění

- Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

- Kontrola dodržování § 5 odst. 3 věta první školského zákona
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

3. Dohled na pracovišti z hlediska pracovně - lékařské služby

Kontrolu provedla: Mgr. Nikola Čmelíková

4. Kontrola VZP kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrola PSSZ byla provedena dne 2. 10. 2017

Kontrolu provedla: Libuše Dajčarová

5. Hasicí přístroje, provozuschopnost zařízení pro zásobování požární vodou

Hasicí přístroje: kontrola byla provedena dne 2. 8. 2021

Kontrolu provedl: Aleš Malík

Zařízení pro zásobování požární vodou: kontrola byla provedena dne 5. 8. 2021

Kontrolu provedl: Robert Moravec

6. Prověрка bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kontrola byla provedena dne 24. 8. 2020 na základě § 108, odst. 5, zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce.

Kontrolu provedla: Mgr. Miroslav Kosina - OoZ v prevenci rizik a požární ochrany

7. Zpráva auditora

Dne 30. 6. 2021 byla předána zpráva auditora s výrokem „bez výhrad“ se stanoviskem „výkaz zisku a ztráty byl ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých účetních předpisů a ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby“.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Přehled nákladů a výnosů za rok 2020

(údaje zaokrouhlené na celé Kč nahoru)

Náklady

Spotřeba materiálu (hardware, učební pomůcky, IT vybavení, DKP, ...)	2 913 283,00 Kč
Spotřeba energie	570 891,00 Kč
Opravy a udržování	1 759 296,00 Kč
Telekomunikační služby, internet	88 447,00 Kč
Ostatní služby (nájemné, software, ...)	7 233 399,00 Kč
Mzdové náklady	12 671 120,00 Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	3 562 192,00 Kč
Zákonné sociální náklady	91 157,00 Kč
Ostatní sociální náklady	20 000,00 Kč
Ostatní provozní náklady	367 271,00 Kč
Ostatní finanční náklady	24 425,00 Kč
Náklady celkem	29 301 481,00 Kč

Výnosy

Tržby z prodeje služeb – školné	5 871 382,00 Kč
Tržby z prodeje služeb – ostatní	144 178,00 Kč
Tržby z prodeje materiálu a zboží	- Kč
Tržby z prodeje DHM a DNM	- Kč
Ostatní provozní výnosy – ostatní	475 725,00 Kč
Ostatní provozní výnosy – dotace	23 230 104,00 Kč
Ostatní finanční a mimořádné výnosy	1 300,00 Kč
Kurzové zisky	1 528,00 Kč
Výnosy celkem	29 724 217,00 Kč

V průběhu školního roku 2020/2021 probíhala nadále digitalizace školní knihovny a školní knihovna pro žáky a učitele byla průběžně doplňována odbornou literaturou. Značná pozornost je věnována i softwarovému vybavení a antivirovému zabezpečení, která jsou pravidelně aktualizována. Ve školním roce 2020/2021 došlo k celkové rekonstrukci el. rozvaděčů školy a rekonstrukci sociálních zařízení, kde byla přidávána umyvadla ve všech patrech.

Prioritou školy je udržení a postupné další zvyšování kvality vzdělávacího procesu žáků. Škola se průběžně stará o modernizaci budovy (během letních prázdnin došlo k výměně projektorů ve

třídách, kde to bylo potřeba). Vznikla další počítačová učebna. Knihovnu pravidelně využívá jak pedagogický sbor, tak mnoho žáků. Výhodou je digitalizovaná databáze knih, která usnadní orientaci v systému jak knihovníkovi, tak i žákům. Ve školním roce 2020/2021 se do knihovny dokupovalo mnoho odborných knih a periodik k oboru Grafický design. Dále škola umožňuje žákům zapůjčení elektronického vybavení školy (grafické tablety, fotoaparáty, notebooky), které mohou využívat pro domácí práce nebo práce v terénu.

Technický personál školy pravidelně pečuje o bezpečnost školní počítačové sítě, o aktualizaci antivirových programů. Škola samozřejmě také pravidelně nakupuje a prodlužuje licence, které jsou nutné pro práci vedení školy, pedagogů, studentů a žáků. Pro potřeby oboru Grafický design pravidelně dokupujeme licence např. Corel, ADOBE (které žáci mohou využívat i v domácím prostředí). Po celé budově je šířen signál wifi připojení. Připojení je heslováno, žákům je však připojení bezproblémově umožněno. K wifi se žáci mohou připojit i přes mobilní telefony a tablety, avšak v souladu se školním řádem mohou toto připojení využívat mimo vyučování pouze o přestávce či volné hodině nebo dle pokynů vyučujícího při výuce. Notebooky a další elektroniku žáci mohou používat opět v souladu se školním řádem.

Vedení školy usiluje o efektivní propagaci školy. Externí spolupracovník se snaží prezentovat školu v základních školách, kde zmiňuje především kvalitu výuky, originalitu oborů, individuální přístup k žákům i studentům a rodinnou atmosféru školy. Škola pravidelně inzeruje v Atlase školství. Evidentní ale je, že nejúčinnější reklamou je pozitivní osobní reference žáků a studentů, kteří na škole studují nebo jsou již jejími absolventy. Až 50 % uchazečů přichází právě na osobní doporučení, což je velice potěšující číslo. Ve školním roce 2020/2021 jsme poprvé organizovali online přípravné kurzy pro obor Grafický design, které měly velký úspěch. Proto je budeme organizovat i v následujících letech, snad prezenční formou. Nově jsme zavedli některé dny otevřených dveří o víkend. I tato novinka se nám velice osvědčila a s víkendovým termínem byla spokojená většina zájemců včetně doprovodu rodičů.

Za účelnou propagaci střední školy je považována především přehlídka pražských středních škol Schola Pragensis (ve školním roce 2020/2021 proběhla pouze online). Na této akci školu normálně reprezentují nejen kantoři a vedení školy, ale i samotní žáci, kteří komunikují směrem k zájemcům informace o studiu, o praxích, možnostech uplatnění, školní atmosféře, mezinárodní spolupráci atd

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o. vždy organizovala v průběhu roku společenské akce pro své žáky, studenty a jejich rodiče, přičemž jedním z vrcholů školního roku bývá maturitní ples. Bohužel vzhledem k pandemické situaci byly téměř všechny školní akce zrušeny nebo převedeny do online prostoru. V dalším školním roce ale zvažujeme náhradu této neuskutečněné akce.

IX. Problematika související s COVID-19

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Školní rok 2020/2021 jsme začali dle metodiky MŠMT revizí ŠVP a hlavně tematických plánů. Všichni kantoři věnovali první hodiny svých předmětů opakování a zjišťování, co se v rámci distanční výuky školního roku 2019/2020 nestihlo probrat, popřípadě čemu žáci nerozumí, k čemu je potřeba se vrátit atd.

Vedení školy mezitím pro všechny kantory a žáky školy zajistilo školní emaily a začalo se připravovat na další možnou distanční výuku. Ještě před uzavřením škol v říjnu vedení školy určilo garanty jednotlivých oblastí distanční výuky. Ředitel školy měl na starosti komunikaci s žáky, rodiči, kantory a dalšími zaměstnanci školy v oblasti strategických informací týkajících se provozu školy v době distanční výuky. Zástupce ředitele Ing. David Klouček měl na starosti rozvrhy a všechny komunikační kanály (školní emaily, informační systém Bakaláři a platformu Google Classroom). Zástupkyně ředitele Mgr. Ellen Fojtíková měla na starosti zpětné vazby od kantorů a žáků, náplň průběhu distanční výuky, známkování atd. Jako jedinou učební platformu pro online i offline výuku jsme určili Google Classroom. Naštěstí jsme ještě před uzavřením škol stihli veškerá potřebná školení pro kantory a žáky tak, aby případná distanční výuka probíhala bez větších problémů. Škola tedy na možnou distanční výuku byla připravena.

Opětovným problémem po uzavření škol bylo to, že školy ani rámcově nevěděli, na jak dlouho se školy zavrou. Ihned po uzavření škol jsme spustili online rozvrh pro všechny ročníky, který zahrnoval převážně maturitní předměty. Ostatní předměty byly vyučovány offline formou. Po 14 dnech provozu jsme svolali pedagogickou radu, kde jsme zavedený rozvrh komentovali. Z rady vyšlo najevo, že je potřeba některé předměty v online formě posílit, některé se naopak mohly zredukovat (např. účetnictví, kdy kantorovi stačily 2 hodiny online a další 2 hodiny v offline formě žáci počítali příklady, plnili zadané úkoly). Na začátku distanční výuky také škola znevýhodněným žákům nabídla možnost vypůjčení školních notebooků, což bylo hojně využíváno.

Po zhruba měsíčním trvání distanční výuky jsme našim žákům a jejich rodičům poslali autoevaluační dotazník, ve kterém nás hlavně zajímalo, jak jsou obě skupiny s distanční výukou spokojeny. Dotazník vyšel lépe než na jaře školního roku 2019/2020, za což jistě mohla větší připravenost školy na distanční výuku. V průběhu celé distanční výuky jsme zaznamenali pouze 2 stížnosti na distanční výuku. Jedna stížnost byla na náročnost výuky, druhá naopak na její jednoduchost.

V době uzavření škol se ředitel školy snažil pravidelně informovat žáky i rodiče o průběhu distanční výuky. Všichni měli možnost vedení školy kdykoliv zavolat nebo napsat. Pro kantory vedení školy vytvořilo tzv. okénko důvěry, kdy každý čtvrtek kantoři měli možnost online hovořit s vedením školy vlastně o čemkoliv. Vedení školy průběžně chodilo na online hospitace a mělo přístup do všech Google Classroom, aby mohlo kontrolovat průběh výuky v offline předmětech, zadávání úkolů, komunikaci kantorů s žáky atd.

Průběžně jsme distanční výuku vyhodnocovali. Postupem času se ukázalo několik skutečností:

1. Některým žákům distanční výuka naprosto vyhovovala, jiní naopak distanční výuku téměř nezvládali nebo dosti zanedbávali.
2. Dbali jsme na přísné dodržování docházky, což velké části žáků činilo problémy. I z tohoto důvodu jsme ve školním roce 2020/2021 měli oproti předcházejícím rokům velké množství výchovných komisí.
3. Distanční výuku lépe snášeli žáci a kantoři obchodní akademie. Naopak u umělecké části postupem času narůstala frustrace (u žáků, ale i kantorů).
4. Naopak kladem bylo jistě to, že se celá škola naučila velmi dobře pracovat v platformě Google Classroom (online výuka, offline výuka, zadávání a vyhodnocování úkolů, komunikace mezi kantory a žáky atd.).
5. Mnoho učitelů, kteří dříve používali ICT techniku k výuce jen v nezbytně nutných případech, si nově osvojilo mnoho poznatků z online a internetového prostředí, které se naučili využívat i do běžné prezenční praxe, což bereme jako velké plus.